

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРПОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №118»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПИНЕЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
РАЙОН» АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАССЫ»**

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1 вариант

Составитель: Елисеева Юлия Николаевна,
учитель специального (коррекционного) класса.

с. Карпогоры
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Математика. 1-4 классы» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599) и на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель.

- Подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи.

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебнопрактических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

На учебный предмет «Математика» в 1 классе отводится 3 часа в неделю (33 учебные недели, 99 часов в год), во 2-4х классах - по 4 часа в неделю (34 учебные недели, 136 часов в год). Всего 507 часов.

Сроки реализации рабочей учебной программы: 4 года

Обоснование содержания и общей логики последовательности изучения предмета:

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо

оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся по программе специальных – коррекционных классов.

Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Образовательные технологии, методы и формы контроля образовательных достижений
формы обучения – фронтальная, парная, индивидуальная; **методы:** проблемный, поисковый и частично-поисковый, наглядно-иллюстративный и др. **технологии:** технология формирования критического мышления, проблемные, игровые, дифференцированные, проектные и информационно-коммуникативные технологии.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей учебной программе: контрольные работы.

Для реализации целей и задач рабочей программы используется следующий учебно-методический комплекс:

- **Учебно-методическое обеспечение:**

- Альшеева Т.В. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. -М: Просвещение, 2017.

- **Учебники:**

- Математика. 1 класс. В 2ч. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. оновные общеобразоват. программы /Т.В.Альшеева-М.: Просвещение, 2017.

- Математика. 2 класс. В 2ч. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. оновные общеобразоват. программы /Т.В.Альшеева-М.: Просвещение, 2018.

- Математика. 3 класс. В 2ч. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. оновные общеобразоват. программы /Т.В.Альшеева-М.: Просвещение, 2019.

- Математика. 4 класс. В 2ч. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. оновные общеобразоват. программы /Т.В.Альшеева-М.: Просвещение, 2019.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

ФГОС определяет два уровня овладения **предметными** результатами: **минимальный и достаточный**. **Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. **Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

1 класс

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения.
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Овладение начальными навыками адаптации в окружающей действительности.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Развитие адекватного представления о собственных способностях.
- Овладение основами здорового образа жизни, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны **знать**:

- цвет, величину, форму предметов;
- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга;
- части суток, порядок их следования;
- знаки арифметических действий сложения и вычитания.
- количественные, порядковые числительные в пределах 10;

Обучающиеся должны **уметь**:

- узнавать и называть геометрические фигуры;
- писать цифры, соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;
- пересчитывать, отсчитывать предметы, производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение задачи в виде примера;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на наглядный материал.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны **знать**:

- цвет, величину, массу, размеры, форму предметов;

- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие;
 - части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра;
 - названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания.
 - количественные, порядковые числительные в пределах 10;
- Обучающиеся должны уметь:**
- узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;
 - писать цифры, соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;
 - пересчитывать, отсчитывать предметы, производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
 - решать задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение задачи в виде примера, числовые данные задачи называть и записывать с наименованиями;
 - выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ, выполнять практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче.
 - выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых;
 - использовать переместительное свойство сложения: $5 + 3, 3 + 5$.

2-й класс

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- .-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны **знать:**

- счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- название компонентов и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком,
- элементы угла, виды углов;

- элементы четырехугольников: прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

Обучающиеся должны **уметь:**

- решать простые арифметические задачи.
- прямоугольник, квадрат вычерчивать с помощью учителя.
- решать примеры на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны **знать:**

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

Обучающиеся должны **уметь:**

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с

переходом через десяток с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;

- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы –прямой, тупой, острый на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

3-й класс

Личностные результаты:

- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
 - Понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами.
- Элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы)
- Элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу.
- Элементарные правила общения;
- Начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны **знать:**

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Обучающиеся должны **уметь:**

- считать 1—100 в прямом и обратном порядке;
- выполнять арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- уметь применять знание таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство умножения, связь таблиц умножения и деления;
- выполнять порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- выполнять измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- пользоваться знаниями порядка месяцев в году, номерами месяцев от начала года.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны **знать:**

- счёт от 1 до 100, правило присчитывания и отсчитывания по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- как пользоваться таблицей умножения для решения соответствующих

- примеров на деление;
- различие чисел, полученных при счете и измерении;
 - правило записи числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, как пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
 - как определять время по часам (время прошедшее, будущее);
 - правило построения окружности разных радиусов, различие окружности и круга.
- Обучающиеся должны уметь:**
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
 - откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
 - складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
 - использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
 - различать числа, полученные при счете и измерении;
 - записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
 - определять время по часам (время прошедшее, будущее);
 - находить точку пересечения линий;
 - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

4-й класс

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Предметные результаты:

Минимальный уровень освоения предметных результатов:

Обучающиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления; меры длины, массы и их соотношения; меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые

арифметические задачи;

-самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

-различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

-вычислять длину ломаной;

-узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

-чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.

Достаточный уровень освоения предметных результатов:

Обучающиеся должны **знать**:

-последовательность выполнения устных и письменных действия сложения и вычитания;

-переместительным свойством умножения;

-правило определения времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

-с помощью кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

-классификацию замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

-как найти длину ломаной;

Обучающиеся должны **уметь**:

-с помощью выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

-с помощью практически пользоваться переместительным свойством умножения;

-с помощью определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

-с помощью решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

-с помощью кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

-с помощью различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

-с помощью вычислять длину ломаной;

-с помощью узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

-с помощью чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (99 часов)

Подготовительный период. (24ч.) Цвет, назначение предметов. Круг. Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине. Слева – справа. В середине, между. Квадрат. Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. Длинный – короткий. Внутри – снаружи, в, рядом, около. Треугольник. Широкий – узкий. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Прямоугольник. Высокий – низкий. Глубокий – мелкий. Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. Толстый – тонкий.

Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.

Быстро – медленно. Тяжёлый – лёгкий. Много – мало, несколько. Один – много, ни одного. Давно – недавно. Молодой – старый. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. Сравнение объёмных жидкостей, сыпучих веществ.

Первый десяток (62ч.) Число и цифра 1. Число и цифра 2. Сравнение чисел 1 и 2. Сложение. Примеры на сложение. Вычитание. Примеры на вычитание. Монета, 1 копейка.

Знакомство с арифметической задачей: условие, вопрос, решение, ответ. Задачи на нахождение суммы. Задачи на нахождение остатка. Шар.

Число и цифра 3. Числовой ряд 1, 2, 3. Порядковые числительные. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлечённый счет). Обратный счёт. Сравнение чисел. Присчитывание и отсчитывание по 1. Состав числа 3. Арифметическое действие – сложение. Переместительное свойство сложения. Решение примеров и задач. Арифметическое действие – вычитание. Решение задач на сложение и вычитание. Куб.

Число и цифра 4. Порядковый и количественный счёт в пределах 4. Обратный счёт. Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Присчитывание по 1. Состав числа 4. Решение примеров с «окошками». Решение задач. Решение примеров и задач. Решение примеров с пропущенным числом.

Брус.

Число и цифра 5. Порядковый и количественный счёт в пределах 5. Обратный счёт. Примеры на вычитание. Сравнение чисел. Решение примеров с пропущенным числом. Решение примеров и задач. Присчитывание и отсчитывание по 1. Состав числа 5. Решение примеров на сложение с делением на единицы. Решение примеров на вычитание с делением на единицы. Решение примеров и задач. Точка, линии. Овал. Решение примеров с «окошками». Сравнение чисел.

Число и цифра 6. Понятие о следующем числе. Решение примеров с «окошками». Обратный счёт. Понятие о предыдущем числе. Закрепление пройденного материала. Сравнение чисел. Состав числа 6. Присчитывание и отсчитывание по две единицы.

Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Число и цифра 7. Как получить предыдущее и следующее числа. Сравнение чисел. Присчитывание и отсчитывание по две единицы. Состав числа 7. Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач.

Сутки, неделя.

Отрезок.

Число и цифра 8. Решение примеров с «окошками». Решение примеров с пропущенными знаками. Обратный счёт. Сравнение чисел. Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач. Длина отрезка. Состав числа 8. Решение примеров более лёгким способом. Присчитывание и отсчитывание по две единицы.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.

Число и цифра 9. Обратный счёт. Сравнение чисел. Состав числа 9. Правило вычитания. Присчитывание и отсчитывание по три единицы. Мера длины – сантиметр.

Число 10. Понятие о десятке. Сравнение чисел. Состав числа 10.

Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач.

Меры стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена. Мера массы—килограмм. Обозначение: 1 кг. Мера ёмкости—литр. Обозначение: 1 л.

Второй десяток. (13ч.) Название, обозначение, десятичный состав

чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания. Число 11. Число 12. Число 13. Число 14. Число 15. Число 16. Число 17. Число 18. Число 19. Число 20. Понятие о двузначных числах. Повторение.

Итоговая контрольная работа.

2 класс (136 часов)

Первый десяток. Повторение. (18ч) Первый десяток. Повторение. Числовой ряд от 1 до 10. Количественные и порядковые числительные. Прибавление и вычитание 1 в пределах 10. Состав числа 5. Прямые и кривые линии. Состав числа 6. Состав числа 7. Структурные элементы задачи. Состав числа 8. Состав числа 9. Состав числа 10. Десяток. Составление задач по рисункам и краткой записи. Сравнение чисел. Знаки: $>$, $<$, $=$. Сравнение отрезков по длине.

Контрольная работа №1 по теме: «Первый десяток».

Второй десяток. Нумерация.(24ч.) Десяток. Соотношение 10 ед.-1 дес., 1 дес. – 10 ед. Число 11, 12, 13. Получение, название, обозначение. Числовой ряд 1 -13. Сравнение чисел. Числовой ряд 1 -13. Решение задач. Число 14, 15, 16. Получение, название, обозначение. Числовой ряд 1 – 16. Способы получения чисел. Числовой ряд 1 – 16. Сравнение чисел. Числовой ряд 1 – 16. Решение и сравнение пар задач. Числовой ряд 1 – 16. Нахождение неизвестного числа. Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение. Числа 17, 18, 19. Десятичный состав чисел. Числовой ряд 1 – 19. Сравнение чисел. Числа 17, 18, 19. Сравнение чисел. Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. Число 20.Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес. Числовой ряд 1 - 20.Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел. Вычитание из двузначного числа всех единиц. Вычитание из двузначного числа десятка. Закрепление знаний по теме «Нумерация второго десятка»

Контрольная работа №2 по теме: «Второй десяток. Нумерация».

Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см. Сравнение именованных чисел

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. (16 ч) Увеличение числа на несколько единиц. Действие сложения. Увеличение чисел на 2, 3,4

Увеличение чисел на 5, 6,7. Задача, содержащая отношение «больше на»

Увеличение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц. Действие вычитания. Уменьшение чисел на 1, 2, 3. Задача, содержащая отношение «меньше на». Уменьшение чисел на 4, 5,6.

Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». Следующее и предыдущее число. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Луч.

Контрольная работа №3 по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».

Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. (33ч) Нахождение суммы. Компоненты сложения. Обучение приёму сложения

13 +2. Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.

Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.

Нахождение разности. Компоненты. Обучение приёму вычитания вида 16 – 2. Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Получение суммы 20, вычитание из суммы 20. Получение суммы 20.

Приём вычитания вида $20 - 3$. Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач. Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач. Приём вычитания вида $20 - 14$. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»

Сложение чисел с числом 0.

Угол.

Меры стоимости. Меры длины. Меры массы. Меры емкости. Меры времени.

Определение времени по часам. Сложение и вычитание без перехода через десяток.

Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Решение задач.

Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Решение задач. Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Решение задач.

Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)»

Виды углов.

Составные арифметические задачи.

Сложение и вычитание с переходом через десяток. (18ч)

Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4.

Прибавление числа 5. Прибавление числа 6. Прибавление числа 7. Прибавление числа 8.

Прибавление числа 9. Таблица сложения.

Контрольная работа №6 по теме «Сложение с переходом через десяток»

Четырёхугольники: квадрат. Четырёхугольники: прямоугольник.

Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4.

Вычитание числа 5. Вычитание числа 6. Вычитание числа 7. Вычитание числа 8.

Вычитание числа 9.

Контрольная работа №7 по теме: «Вычитание с переходом через десяток»
Треугольник.

Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). (12ч)

Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Число 11.

Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Число 12

Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Число 13

Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Число 14.

Вычитание с переходом через десяток (все случаи). Числа 11, 12, 13, 14.

Вычитание с переходом через десяток (все случаи). Числа 15, 16.

Вычитание с переходом через десяток (все случаи). Числа 17, 18.

Меры времени. Меры времени. Решение задач. Определение времени по часам. Деление на две равные части.

Контрольная работа № 8 по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).»

Повторение. (15 ч)

Нумерация чисел 1-20. Табличное сложение с числом 9, 8, 7. Вычитание и сложение с переходом через десяток (все случаи). Числа 11, 12, 13.

Вычитание и сложение с переходом через десяток (все случаи) Числа 14, 15, 16, 17.

Геометрические фигуры. Составные арифметические задачи.

Контрольная работа №9 по теме: «Решение задач».

Меры длины. Меры времени. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Вычитание и сложение с переходом через десяток (все случаи) Числа 11, 12, 13,

14. Вычитание и сложение с переходом через десяток (все случаи) Числа 14, 15, 16 17.

Геометрические фигуры. Четырёхугольники: прямоугольник.

Составные арифметические задачи.
Итоговая контрольная работа № 10.

3 класс (136 часов)

Второй десяток (69 ч.)

Повторение. Нумерация в пределах 20. Соседи чисел. Примеры вида : «+», «-» 1. Чётные и нечётные числа. Разрядный состав чисел из десятков и единиц. Сравнение чисел в пределах 20. Составление и решение примеров вида: $10+4$, $4+10$. Компоненты действия сложения. Компоненты действия вычитания. Меры времени 1ч. 1 сутки. Решение примеров с именованными числами. Решение задач на измерение и сравнение длины. Решение примеров вида: $8+2+3$. Решение примеров вида: $13-2-3$.

Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток»
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Разложение однозначных чисел на два числа. Прибавление чисел 9,8,7,6 ,5,4,3,2. Решение примеров вида; $9+5=9+1+4$. Мера ёмкости 1л. Р Мера массы 1 кг. Решение задач. Вычитание вида: $13-3-6$. Составление и решение составных задач, содержащих действия сложения и вычитания. Вычитание из двузначного числа чисел:9,8,7,6,5,4,3,2. Присчитывание 2,3,4 Отсчитывание по 2,3,4. Построение угла, определённого вида с помощью чертёжного треугольника. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Решение задач изученных видов.

Контрольная работа № 2 « Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток».

Умножение и деление. Понятие об умножении. Знак умножения (\times).

Таблица умножения числа 2. Деление на равные части. Знак деления. Таблица деления на 2. Таблица умножения числа 3. Решение задач. Таблица деления на 3. Таблица умножения числа 4. Таблица деления на 4. Таблица умножения чисел 5, 6. Таблица деления на 5 ,6. Таблица умножения чисел 2, 3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6. Задачи на нахождение стоимости.

Контрольная работа № 3 «Умножение и деление»

Сотня (67 ч.)

Нумерация. Устная нумерация. Круглые десятки. Письменная нумерация в пределах 100. Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов. Сложение вида: $69+1$, $69 +10$. Вычитание вида: $40 -1$, $35- 10$. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Чётные и нечётные числа. Присчитывание и отсчитывание по 3, 4. Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Меры длины: м, см, дм. Соотношения: $1\text{ м} = 10\text{ дм}$, $1\text{ м} = 100\text{ см}$. Меры времени: 1ч. 1сут. Соотношения: $1\text{ сут.} = 24\text{ ч}$. $1\text{ год} = 12\text{ мес}$. Окружность, круг. Углы.

Контрольная работа №4 «Сотня. Нумерация».

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание круглых десятков. Решение примеров со скобками. Решение примеров с неизвестными компонентами. Решение примеров вида $60+4$, $4+60$, $64 - 60$, $64 - 4$ и решение задач. Решение примеров вида $64+3$, $3+64$ и задач. Вычитание вида $63 - 2$. Решение примеров вида $57+ 40$, $40+57$ и задач. Решение примеров вида $57 - 40$ и задач.

Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток ».

Решение примеров и задач вида $42+25$. Решение примеров и задач вида $58-25$. Вычитание вида $48-38$, $48-45$. Решение примеров вида $38+2$, $98+2$ и задач. Сложение вида $38+42$, $58+42$. Вычитание вида $40-6$. Решение примеров и задач вида $90-37$. Решение примеров и задач вида $100-7$, $100-67$. Составные арифметические задачи в два действия.

Числа, полученные при счете и при измерении. Решение задач с мерами стоимости. Сравнение чисел с мерами стоимости. Числа, полученные при измерении стоимости.

Сравнение чисел с мерами длины. Числа, полученные при измерении длины. Числа, полученные при счете. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Меры времени: минута. 1ч =60 мин. Меры времени: сутки. 1сут.=24ч

Контрольная работа № 6 «Числа, полученные при счете и при измерении».

Деление по содержанию и на равные части. Деление на равные части. Деление по содержанию. Сравнение деления на равные части и деления по содержанию. Деление на 2 и по 2. Деление на 3 и по 3. Деление на 4 и по 4. Деление на 5 и по 5. Составление задач и определение вида деления. Решение задач на деление по содержанию и деление на равные части. Постановка вопросов к задачам. Решение задач на деление. Составление и решение составных задач. Составные арифметические задачи в два действия. Решение примеров со скобками и без скобок.

Взаимное положение линий на плоскости. Геометрические фигуры. Пересекающиеся и непересекающиеся геометрические фигуры. Расположение геометрических фигур относительно друг друга.

Контрольная работа № 7 «Деление по содержанию и на равные части. Взаимное положение линий на плоскости».

Порядок арифметических действий. Порядок выполнения действий в примерах со скобками. Действия I и II ступени. Порядок их выполнения в примерах без скобок.

Решение задач деления на равные части и по содержанию. Составление и решение задач, содержащих отношения: «больше на...» «меньше на...».

Решение примеров и задач с мерами времени. 1сут.=24ч., 1ч.=60мин., 1год=12мес. Соотношения между единицами времени: 1год=12мес., 1мес=30сут.

Повторение за год. Нумерация чисел в пределах 100. Чётные и нечётные числа. Решение задач изученных видов. Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах сотни. Расположение геометрических фигур относительно друг друга. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.

Итоговая контрольная работа № 8.

4 класс (136 часов)

Нумерация чисел в пределах 100 (15 ч.)

Таблица разрядов. Чётные и нечётные числа. Однозначные и двузначные числа. Меры стоимости: рубль, копейка. Меры длины: метр, дециметр, сантиметр. Мера длины – миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см=10мм. Виды углов.

Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».

Умножение и деление (11 ч.)

Таблица умножения и деления числа 2. Название компонентов умножения и деления. Таблица умножения и деления числа 3. Таблица умножения и деления числа 4. Таблица умножения и деления числа 5. Меры массы: килограмм, центнер.

Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление».

Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд(13ч.) Сложение с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 5 и по 6. Письменное сложение. Письменное сложение с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд. Присчитывание и вычитание по 4. Присчитывание и вычитание по 9. Письменное вычитание. Письменное вычитание с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.

Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».

Умножение и деление чисел 2,3,4,5. (23 ч) Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь таблицы умножения числа 2 и таблицы деления на 2. Таблица умножения числа 3. Умножение числа 3. Деление на 3 равные части. Взаимосвязь таблицы умножения числа 3 и таблицы деления на 3. Умножение и деление чисел 2 и 3.

Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4. Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии. Деление на 4 равные части. Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и таблицы деления на 4.

Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.

Умножение и деление числа 4.

Умножение числа 5. Таблица умножения числа 5. Деление на 5 равных частей. Взаимосвязь таблицы умножения числа 5 и таблицы деления на 5. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.

Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление чисел 2,3,4,5».

Умножение и деление чисел 6 и 7 (21 ч.) Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6. Таблица деления на 6. Деление на 6 равных частей. Взаимосвязь таблицы умножения числа 6 и таблицы деления на 6. Длина ломаной линии. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.

Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7. Деление на 7 равных частей. Деление на 7. Прямая линия. Отрезок. Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и таблицы деления на 7.

Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление чисел 6 и 7».

Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.

Умножение и деление чисел 8 и 9 (18 ч.) Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8. Таблица деления на 8. Взаимосвязь таблицы умножения числа 8 и таблицы деления на 8. Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9. Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9. Взаимосвязь таблицы умножения числа 9 и таблицы деления на 9. Взаимное положение прямых, отрезков. Умножение и деление числа 9.

Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление чисел 8 и 9».

Сложение и вычитание с переходом через разряд (21 ч.) Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100.

Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ($35 + 12$); вычитание двузначных чисел ($35 - 12$); сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков ($45 + 20$; $45 - 20$).

Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ($35 + 17$); сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц ($35 + 25$); сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 ($35 + 65$); сложение двузначного и однозначного чисел ($35 + 7$).

Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков ($60 - 23$); вычитание двузначных чисел ($62 - 24$); вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа ($62 - 54$);

вычитание однозначного числа из двузначного числа ($34 - 5$). Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.

Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»

Нахождение неизвестного слагаемого (9 ч.) Умножение единицы и на единицу. Деление на единицу. Умножение нуля и на ноль. Деление нуля. Умножение числа 10 и на 10. Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.

Арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Числа, полученные при измерении времени, длины, стоимости. Геометрический материал.

Контрольная работа № 8 по теме «Нахождение неизвестного слагаемого»

Повторение (5 ч.)

Итоговая контрольная работа № 9.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1 класс (99 часов)		
Подготовительный период	24	
Цвет, назначение предметов.	1	
Круг.	1	
Большой-маленький. Одинаковые, равные по величине.	1	
Слева-справа. В середине, между.	1	
Квадрат.	1	
Вверху - внизу, выше - ниже, верхний - нижний, на, над, под	1	
Длинный- короткий. Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	
Треугольник.	1	
Широкий – узкий. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1	
Прямоугольник.	1	
Высокий – низкий	1	
Глубокий – мелкий.	1	
Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий, за.	1	
Толстый – тонкий.	1	
Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	
Быстро – медленно. Тяжёлый – лёгкий.	1	
Много – мало, несколько. Один - много, ни одного.	1	
Давно – недавно. Молодой – старый.	1	
Больше - меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	2	
Сравнение объёмных жидкостей, сыпучих веществ.	2	
Повторение, обобщение пройденного.	2	
Первый десяток.	62	
Число и цифра 1.	1	
Число и цифра 2. Сравнение чисел 1 и 2.	1	
Сложение. Примеры на сложение.	1	
Вычитание. Примеры на вычитание.	1	
Монета, 1 копейка.	1	
Знакомство с арифметической задачей: условие, вопрос, решение, ответ.	1	
Задачи на нахождение суммы.	1	
Задачи на нахождение остатка.	1	
Шар.	1	
Число и цифра 3. Числовой ряд 1, 2, 3. Порядковые числительные.	1	
Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлечённый счет). Обратный счёт.	1	
Сравнение чисел. Присчитывание и отсчитывание по 1	1	

Состав числа 3.	1	
Арифметическое действие – сложение. Переместительное свойство сложения.	1	
Арифметическое действие – вычитание.	1	
Решение задач на сложение и вычитание.	1	
Куб.	1	
Число и цифра 4.	1	
Порядковый и количественный счёт в пределах 4. Обратный счёт.	1	
Сравнение чисел. Присчитывание по 1. Состав числа 4.	1	
Решение примеров с «окошками». Решение задач	1	
Решение примеров с пропущенным числом.	1	
Сравнение чисел. Решение примеров и задач. Присчитывание по 1. Состав числа 4. Решение примеров с «окошками». Решение задач. Решение примеров и задач. Решение примеров с пропущенным числом.	1	
Брус.	1	
Число и цифра 5.	1	
Повторение, обобщение пройденного.	1	
Число и цифра 5. Порядковый и количественный счёт в пределах 5.	1	
Обратный счёт. Примеры на вычитание. Сравнение чисел.	1	
Решение примеров с пропущенным числом	1	
Решение примеров и задач. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	
Состав числа 5.	1	
Решение примеров на сложение с делением на единицы. Решение примеров на вычитание с делением на единицы.	1	
Точка, линии.	1	
Овал.	1	
Число и цифра 0.	1	
Число и цифра 6. Понятие о следующем числе.	1	
Решение примеров с «окошками». Обратный счёт. Понятие о предыдущем числе	1	
Сравнение чисел.	1	
Состав числа 6.	1	
Присчитывание и отсчитывание по две единицы.	1	
Построение прямой линии через одну точку, две точки. П.Р. «Построение прямой линии через одну точку, две точки»	1	
Число и цифра 7. Как получить предыдущее и следующее числа.	1	
Сравнение чисел. Присчитывание и отсчитывание по две единицы	1	
Состав числа 7. Решение примеров и задач.	1	
Сутки, неделя.	1	
Отрезок. П.Р. «Построение отрезка»	1	
Число и цифра 8.	1	
Решение примеров с «окошками». Решение примеров с пропущенными знаками.	1	

Обратный счёт. Сравнение чисел. Длина отрезка.	1	
Состав числа 8. Решение примеров более лёгким способом.	1	
Решение примеров более лёгким способом. Присчитывание и отсчитывание по две единицы.	1	
Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. П.Р. «Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.»	1	
Число и цифра 9. Обратный счёт.	1	
Сравнение чисел. Состав числа 9.	1	
Правило вычитания. Присчитывание и отсчитывание по три единицы.	1	
Мера длины – сантиметр.	1	
Число 10. Понятие о десятке.	1	
Сравнение чисел.	1	
Состав числа 10.	1	
Решение примеров и задач.	1	
Меры стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.	1	
Мера массы – килограмм. Обозначение: 1 кг. Мера ёмкости— литр. Обозначение: 1 л.	1	
Второй десяток.	13	
Число 11.	1	
Число 12.	1	
Число 13.	1	
Число 14.	1	
Число 15.	1	
Число 16.	1	
Число 17.	1	
Число 18.	1	
Число 19.	1	
Число 20. Понятие о двузначных числах.	1	
Итоговая контрольная работа.	1	1
Работа над ошибками. Повторение	1	
Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач.	1	
Всего	99	1
2 класс (136 часов)		
Первый десяток	18	
Повторение.	1	
Числовой ряд от 1 до 10.	1	
Количественные и порядковые числительные	1	
Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.	1	
Состав числа 5.	1	
Прямые и кривые линии.	1	
Состав числа 6.	1	
Состав числа 7.	1	
Структурные элементы задачи.	1	

Состав чисел 8.	1	
Состав чисел 9.	1	
Состав числа 10. Десяток.	1	
Составление задач по рисункам и краткой записи.	1	
Сравнение чисел.	1	
Сравнение чисел. Знаки =, >, <.	1	
Сравнение отрезков по длине.	1	
Контрольная работа №1 по теме: «Первый десяток».	1	1
Работа над ошибками. Первый десяток.	1	
Второй десяток. Нумерация.	24	
Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	1	
Число 11, 12, 13. Получение, название, обозначение.	1	
Числовой ряд 1 -13. Сравнение чисел.	1	
Числовой ряд 1 -13. Решение задач.	1	
Число 14, 15, 16. Получение, название, обозначение	1	
Числовой ряд 1 – 16. Способы получения чисел	1	
Числовой ряд 1 – 16. Сравнение чисел.	1	
Числовой ряд 1 – 16. Решение и сравнение пар задач.	1	
Числовой ряд 1 – 16. Нахождение неизвестного числа	1	
Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.	1	
Числа 17, 18, 19. Десятичный состав чисел.	1	
Числовой ряд 1 – 19. Сравнение чисел.	1	
Числа 17, 18, 19. Сравнение чисел.	1	
Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	
Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	
Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес.	1	
Числовой ряд 1 - 20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.	1	
Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1	
Вычитание из двузначного числа десятка.	1	
Нумерация второго десятка.	1	
Контрольная работа №2 по теме: «Второй десяток. Нумерация».	1	1
Работа над ошибками.	1	
Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1	
Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1	
Сравнение именованных чисел.	1	
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	16	
Увеличение числа на несколько единиц.	1	
Действие сложения.	1	
Увеличение чисел на 2, 3,4.	1	

Увеличение чисел на 5, 6, 7.	1	
Задача, содержащая отношение «больше на»	1	
Увеличение числа на несколько единиц.	1	
Уменьшение числа на несколько единиц.	1	
Действие вычитания.	1	
Уменьшение чисел на 1, 2, 3	1	
Задача, содержащая отношение «меньше на».	1	
Уменьшение чисел на 4, 5, 6.	1	
Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1	
Следующее и предыдущее число.	1	
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
Контрольная работа №3 по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1	1
Работа над ошибками. Луч. П.Р. «Луч»	1	
Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	33	
Нахождение суммы. Компоненты сложения.	1	
Обучение приёму сложения вида $13 + 2$.	1	
Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	1	
Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.	1	
Нахождение разности. Компоненты.	1	
Обучение приёму вычитания вида.	1	
Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1	
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
Получение суммы 20, вычитание из суммы 20.	1	
Получение суммы 20.	1	
Приём вычитания вида $20 - 3$	1	
Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1	
Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	1	
Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1	
Приём вычитания вида $20 - 14$.	1	
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1	1
Работа над ошибками. Сложение чисел с числом 0.	1	
Угол. П.Р. «Угол»	1	
Меры стоимости	1	
Меры длины	1	
Меры массы	1	
Меры емкости	1	

Меры времени	1	
Определение времени по часам	1	
Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	
Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Решение задач.	1	
Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Решение задач.	1	
Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Решение задач.	1	
Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи) »	1	1
Работа над ошибками Виды углов.	1	
Составные арифметические задачи.	1	
Составные арифметические задачи.	1	
Сложение и вычитание с переходом через десяток.	18	
Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4.	1	
Прибавление числа 5	1	
Прибавление числа 6	1	
Прибавление числа 7	1	
Прибавление числа 8	1	
Прибавление числа 9	1	
Таблица сложения	1	
Контрольная работа №6 по теме «Сложение с переходом через десяток»	1	1
Работа над ошибками Четырёхугольники: квадрат. П.Р. «Четырёхугольники: квадрат»	1	
Четырёхугольники: прямоугольник	1	
Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3	1	
Вычитание числа 5	1	
Вычитание числа 6	1	
Вычитание числа 7	1	
Вычитание числа 8	1	
Вычитание числа 9	1	
Контрольная работа №7 по теме:« Вычитание с переходом через десяток»	1	1
Работа над ошибками Треугольник	1	
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	12	
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Число11	1	
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Число12	1	
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Число 13	1	
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Число 14	1	

Вычитание с переходом через десяток (все случаи) Числа 11, 12, 13, 14.	1	
Вычитание с переходом через десяток (все случаи) Числа 15, 16.	1	
Вычитание с переходом через десяток (все случаи) Числа 17, 18.	1	
Меры времени.	1	
Меры времени. Решение задач.	1	
Определение времени по часам.	1	
Деление на две равные части.	1	
Контрольная работа №8 по теме « Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)»	1	1
Повторение.	15	
Работа над ошибками Нумерация чисел 1-20.	1	
Табличное сложение с числом 9,8,7	1	
Вычитание и сложение с переходом через десяток (все случаи) Числа 11, 12, 13,	1	
Вычитание и сложение с переходом через десяток (все случаи) Числа 14,15, 16 17.	1	
Геометрические фигуры.	1	
Составные арифметические задачи.	1	
Контрольная работа №9 по теме: «Решение задач»	1	1
Работа над ошибками. Меры длины. Меры времени.	1	
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	
Вычитание и сложение с переходом через десяток (все случаи) Числа 11, 12, 13, 14.	1	
Вычитание и сложение с переходом через десяток (все случаи) Числа 14, 15, 16 17.	1	
Геометрические фигуры. Четырёхугольники: прямоугольник П.Р. «Четырёхугольники: прямоугольник»	1	
Итоговая контрольная работа №10.	1	1
Работа над ошибками. Составные арифметические задачи.	1	
Составные арифметические задачи.	1	
Всего	136	10
3 класс (136 часов)		
Второй десяток	69	
Нумерация (повторение)	3	
Линии	1	
Числа, полученные при измерении величин	3	
Пересечение линий	1	
Сложение и вычитание без перехода через десяток	3	
Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток»	1	
Работа над ошибками	1	
Точка пересечения линий	1	
Сложение с переходом через десяток	4	
Углы	1	
Вычитание с переходом через десяток	4	
Четырёхугольники	1	
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	2	

Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1	
Контрольная работа № 2 « Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток».	1	
Работа над ошибками	1	
Меры времени - год, месяц	2	
Треугольники	1	
Умножение чисел	3	
Умножение числа 2	3	
Деление на равные части	3	
Деление на 2	3	
Многоугольники	1	
Умножение числа 3	3	
Деление на 3	3	
Умножение числа 4	3	
Деление на 4	3	
Умножение чисел 5 и 6	3	
Деление на 5 и на 6	3	
Последовательность месяцев в году	1	
Контрольная работа № 3 «Умножение и деление»	1	
Работа над ошибками	1	
Умножение и деление чисел (все случаи)	2	
Шар, круг, окружность	1	
Сотня	67	
Круглые десятки	3	
Меры стоимости	1	
Числа 21 - 100	6	
Контрольная работа №4 «Сотня. Нумерация».	1	
Работа над ошибками	1	
Мера длины - метр	2	
Меры времени. Календарь	2	
Сложение и вычитание круглых десятков	3	
Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	4	
Центр, радиус окружности и круга	1	
Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	4	
Сложение и вычитание двузначных чисел	5	
Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток ».	1	
Работа над ошибками	1	
Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	2	
Получение в сумме круглых десятков и числа 100	4	
Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	5	
Контрольная работа № 6 «Числа, полученные при счете и при измерении».	1	
Работа над ошибками	1	
Меры времени - сутки, минута	3	
Умножение и деление чисел	4	
Деление по содержанию.	3	
Порядок действий в примерах	2	
Контрольная работа № 7 «Деление по содержанию и на равные части. Взаимное положение линий на плоскости».	1	

Работа над ошибками. Повторение за год.	1	
Повторение за год.	1	
Повторение за год.	1	
Повторение за год.	1	
Итоговая контрольная работа № 8.	1	
Работа над ошибками	1	
Всего	136	8
4 класс (136 часов)		
Нумерация чисел в пределах 100	15	
Нумерация чисел 1-100(повторение)	1	
Нумерация чисел 1-100(повторение)	1	
Нумерация чисел 1-100(повторение)	1	
Числа, полученные при измерении величин	1	
Числа, полученные при измерении величин	1	
Мера длины - миллиметр	1	
Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	1	
Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	1	
Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	1	
Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	1	
Подготовка к контрольной работе.		
Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд». Работа над ошибками.	1	1
Меры времени	1	
Меры времени	1	
Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	
Окружность, дуга	1	
Умножение и деление	11	
Умножение чисел	1	
Умножение чисел	1	
Таблица умножения числа 2	1	
Таблица умножения числа 2	1	
Таблица умножения числа 2	1	
Деление чисел	1	
Деление чисел	1	
Деление на 2	1	
Деление на 2	1	
Деление на 2 Подготовка к контрольной работе	1	
Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление». Работа над ошибками.	1	1
Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд	13	
Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	1	
Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	1	
Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	1	
Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	1	
Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	1	
Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	1	
Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	1	
Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	1	
Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	1	

Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	1	
Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	1	
Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд Подготовка к контрольной работе.	1	
Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд» Работа над ошибками.	1	1
Умножение и деление чисел 2,3,4,5.	23	
Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	
Таблица умножения числа 3	1	
Таблица умножения числа 3	1	
Таблица умножения числа 3	1	
Деление на 3	1	
Деление на 3	1	
Деление на 3	1	
Таблица умножения числа 4	1	
Таблица умножения числа 4	1	
Таблица умножения числа 4	1	
Деление на 4	1	
Деление на 4	1	
Деление на 4	1	
Длина ломаной линии	1	
Таблица умножения числа 5	1	
Таблица умножения числа 5	1	
Таблица умножения числа 5	1	
Деление на 5	1	
Деление на 5	1	
Деление на 5	1	
Двойное обозначение времени	1	
Двойное обозначение времени Подготовка к контрольной работе.		
Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление чисел 2,3,4,5» Работа над ошибками.	1	1
Умножение и деление чисел 6 и 7	21 ч.	
Таблица умножения числа 6	1	
Таблица умножения числа 6	1	
Таблица умножения числа 6	1	
Таблица умножения числа 6	1	
Деление на 6	1	
Деление на 6	1	
Деление на 6	1	
Прямоугольник	1	
Таблица умножения числа 7	1	
Таблица умножения числа 7	1	
Таблица умножения числа 7	1	
Увеличение числа в несколько раз	1	
Увеличение числа в несколько раз	1	
Увеличение числа в несколько раз	1	
Деление на 7	1	
Деление на 7	1	
Деление на 7	1	
Уменьшение числа в несколько раз	1	

работе.		
Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд» Работа над ошибками.	1	1
Нахождение неизвестного слагаемого	9	
Умножение 0 и на 0	1	
Деление 0 на число	1	
Взаимное положение геометрических фигур	1	
Умножение 10 и на 10	1	
Деление на 10	1	
Нахождение неизвестного слагаемого	1	
Нахождение неизвестного слагаемого	1	
Нахождение неизвестного слагаемого Подготовка к контрольной работе.	1	
Контрольная работа № 8 по теме «Нахождение неизвестного слагаемого» Работа над ошибками.	1	1
Повторение	5	
Закрепление. Подготовка к контрольной работе	1	
Закрепление. Подготовка к контрольной работе	1	
Закрепление. Подготовка к контрольной работе	1	
Итоговая контрольная работа № 9	1	1
Работа над ошибками	1	
Всего	136	9

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Предметные результаты учитель проверяет с помощью устных ответов, контрольных работ, тестовых заданий и мониторинга.

Устный ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если

- он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
 - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Ответ оценивается *отметкой «3»*, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
 - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
 - ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
 - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка письменных работ обучающихся

Комбинированная работа:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых смысловых данных).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.
6. Неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Нововедение до конца преобразований.
6. Нарушение в правильности расположения записей, чертежей.
7. Небольшая неточность в измерении и черчении.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл.